



Konferencë shkencore-Scientific conference-Научна конференција

“Problemët socio-kulturore dhe sfidat e bashkëkohësisë”
“Socio-cultural issues and challenges of contemporaneity”
„Социо-културни проблеми и современи предизвици”

Tema:

ПРЕДИЗВИЦИТЕ НА СОВРЕМЕНОТО ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ВО КОНТЕКСТ НА САМООЦЕНУВАЊЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ КАКО СОЦИО-КУЛТУРЕН ПРОБЛЕМ

Autori:

Проф. Д-р Снежана Мирасчиева

Проф. Д-р Владо Петровски

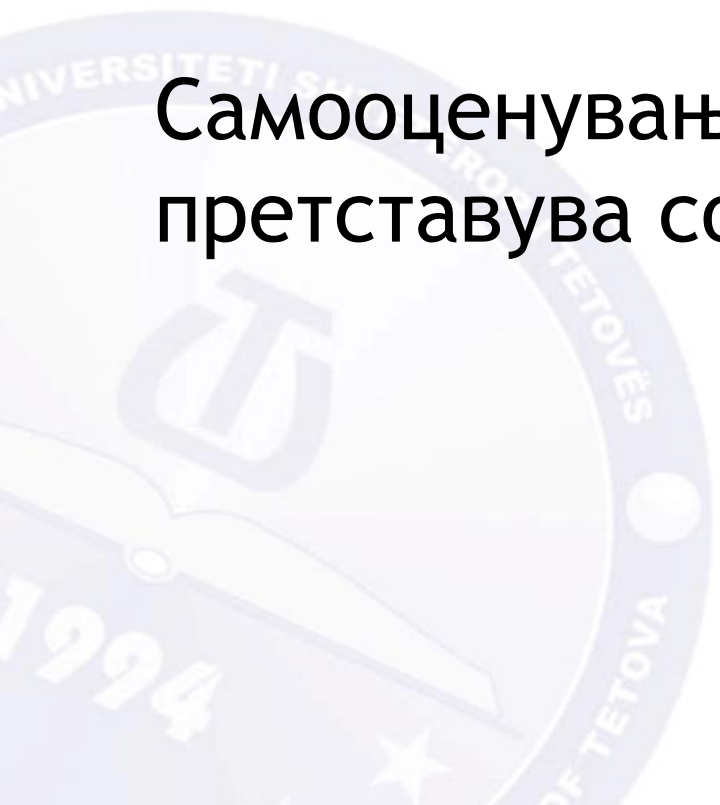
Проф. Д-р Емилија Петрова Ѓорѓева

Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“ Штип

Tetovë – Tetovo - Тетово, 18-19.10.2013

Еден од предизвиците на современото воспитание и образование е самооценувањето на учениците.

Самооценувањето на учениците претставува социокултурен проблем.



Ако наставата е процес во кој низ сите етапи учествуваат наставникот и ученикот, тогаш зошто ученикот не е дел од последната етапа на тој процес кој се однесува на вреднувањето и оценувањето?

Активното партиципирање во наставата подразбира активно партиципирање на учениците и во процесот на оценување.

Социокултурната димензија на самооценувањето се препознава во сознанијата дека:

- наставата е општествено условен феномен;
- наставата е микрозаедница на наставници и ученици во која постојат дефинирани правила на однесување, позиции, задачи, односи;
- перспективата на општеството е перспектива на воспитанието и образованието

За оценувањето и самооценувањето

Оценувањето

- е производ од заедничките активности во наставата на наставникот и ученикот, како и резултат на меѓусебните односи;
- произлегува од основните цели и задачи на наставата;
- за предмет ги има промените во сите сфери на развојот на личноста, когнитивна, психомоторна и афективна, односно знаење, способности, навики, вредности и ставови

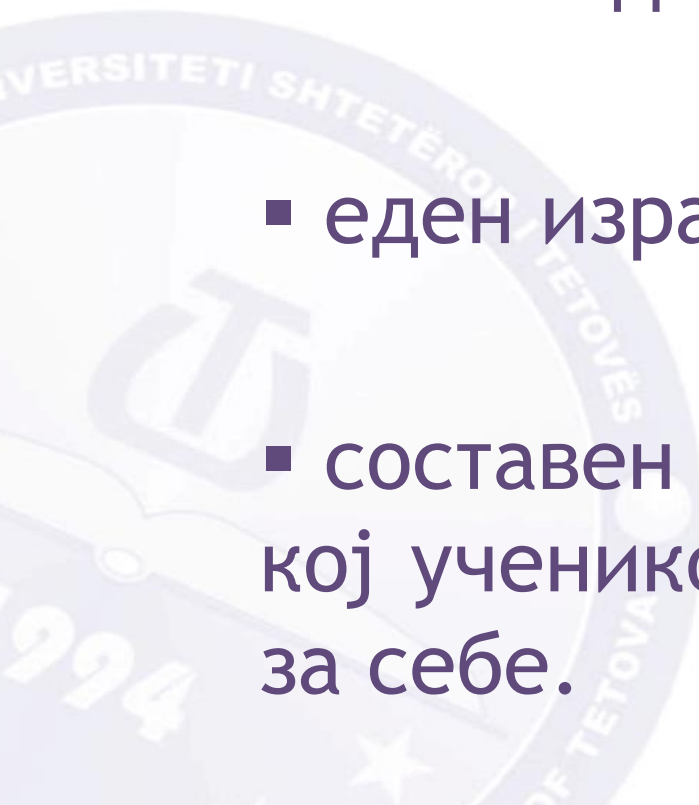
➤ Оценувањето не треба да се доживува како краен производ на поучувањето и учењето, туку повеќе како континуиран процес кој обезбедува повратна информација на ученикот и наставникот

➤ Преку оценувањето се добива слика за напредокот на ученикот во одреден период

➤ Со оценувањето се добиваат информации за процесот на учење и продуктите на тој процес

Самооценувањето е

- само еден начин на оценување
- еден израз на оценувањето
- составен дел од наставата низ кој ученикот ја формира сликата за себе.



Ефекти од самооценувањето

- практикување (вежбање) на интелектуалната автономија (обезбедува повисок степен на саморегулација на однесување);
- учат поефикасно;
- превземаат одговорност за сопственото учење;
- учествуваат во формирањето на критериуми за оценување;
- учат од самиот процес на оценување, ги анализираат сопствените резултати, размислуваат каде и како можат да се подобрат, што оперативнo може ефикасно да се изведе.

- Самооценувањето е еден вид на самоспознавање, во кое личноста критички се однесува кон себе, тоа е однос кон себе и оценка-самооценка на сопствената личност. Притоа, личноста себеси „се гледа со очите на другите“.
- Самооценувањето е израз на зрелоста за сопственото самоспознавање.
- Чинот на самооценување ја зголемува ангажираноста на ученикот во сите сегменти на наставниот процес, па тој станува активен партиципиент во вистинска смисла на зборот, активно учествувајќи во сите етапи на настава, од подготовка до вреднување. И комуникацискиот акт во наставата добива димензија на демократичност, недирективност, и двонасочност.

Заклучок

Воспитанието и образованието е најчесто критикувано во сферата на оценувањето. Затоа неговото унапредување и усовршување е национален проблем, но во основа оценувањето претставува процес за чии промени училиштето треба да иницира, развива и финализира адекватни стратегии.



**БЛАГОДАРАМ НА
ВНИМАНИЕТО!**

